



RENDICIÓN

COLEGIO TERRAUSTRAL OESTE



2016

Querida comunidad escolar, durante estos seis años hemos liderado

un proyecto educativo que busca constantemente el fortalecimiento de nuestro estudiantado, entregando constantemente herramientas que les permitan enfrentar el mundo actual, es por ello que en el transcurso de estos años hemos encauzado el camino para que en su adultez éstos sean personas plenamente libres y responsables de sus actos.

Tal como ha sido desde los primeros años, hemos visto crecer nuestro colegio, hecho que se refleja en los más de 2.800 alumnos y sus familias, quienes han hecho de nuestro colegio su opción. Además destacamos la confianza de nuestros apoderados, quienes han decidido matricular a sus hijos desde temprana edad, es por ello que hoy en nuestro colegio tenemos más de 300 alumnos en el ciclo de Educación Parvularia, en donde el objetivo va más allá de lograr resultados, pues el foco es formar niños y niñas autónomos, confiados de su entorno y capaces de adaptarse a la enseñanza básica.

Durante el año 2016, se destacaron los diversos talleres realizados en nuestro establecimiento, los cuales finalizaron con una presentación que destacó el talento y participación de nuestros niños y niñas.

Como Rectora de este Proyecto Educativo me enorgullece contar con la calidad de personas que componen esta Comunidad Educativa: estudiantes, docentes, directivos y administrativos; personal de aseo y mantención.

También agradezco el apoyo constante que hemos recibido del Centro de Padres, quienes con esfuerzo y dedicación son parte activa del proceso educativo de los niños y niñas, proponiéndose enfrentar los grandes desafíos que se impongan con la fuerte convicción que se trabajará en conjunto para que nuestros estudiantes se conviertan en fieles representantes de nuestro proyecto educativo. Ellos durante este año apoyaron de diferentes formas las diversas actividades realizadas con nuestros estudiantes y docentes. Como colegio nos sentimos orgullosos de contar con un centro de padres con tal compromiso y entrega por sus hijos e hijas.

Estimados Apoderados:

Es muy grato informarles, de acuerdo a la obligación establecida por ley de la República y como una natural obligación hacia nuestra Comunidad Escolar, la Rendición Anual de Gestión 2016, en donde se describe:

- Los resultados de aprendizaje del período, fijados al inicio del año escolar por ciclo; también los avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje, dando a conocer líneas de acción y compromisos futuros.
- Las actividades extracurriculares realizadas durante el año.
- Resultados de las pruebas SIMCE.
- La cobertura realizada en el Plan de estudios y el cumplimiento del calendario escolar.

- Los indicadores de eficiencia interna de los alumnos asociados a Inspectoría: matrícula, asistencia, aprobados y retirados.
- El uso de los recursos financieros que se perciben y administran.
- La situación de la infraestructura del establecimiento y los recursos administrados.



GESTIÓN ACADÉMICA AÑO 2016

El área de gestión académica y curricular de nuestro establecimiento es la de mayor relevancia, ya que constituye el eje central de la labor docente. Es aquí donde fundamentalmente se orienta la tarea de lograr el aprendizaje de nuestros alumnos. Además, se vela por la implementación y evaluación del currículo, los sistemas de seguimiento y control del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante el año 2016, nuestro colegio desarrolló diversos planes para mejorar y apoyar a los niños y niñas en diferentes circunstancias, para que pudiesen alcanzar un adecuado desarrollo de sus habilidades y competencias, según el nivel educativo.

Al inicio de este ciclo lectivo, los docentes de nuestro colegio elaboraron las “Planificaciones anuales”, “Planificaciones por unidades”, según el “Programa de Estudio” vigente.

EVALUACIONES FORMATIVAS, DE PROCESO Y SUMATIVAS:

Con el fin de realizar una evaluación sistemática del proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, se aplicaron diversos instrumentos de evaluación periódica que nos permitieron conocer su desempeño en diferentes momentos del año. De acuerdo a estos resultados, pudimos aplicar remediales a corto plazo, esperando mejorar las oportunidades de aprendizaje y logros académicos. Algunas de estas evaluaciones son:

- **Plan lector de lecturas complementarias:** La experiencia en nuestras salas confirma que la lectura potencia las capacidades más complejas del pensamiento, por eso, el colegio promueve la lectura

como hábito de vida. Despertar el gusto por los libros es para nosotros un desafío que comienza desde el nivel Pre kínder, donde los directivos coordinan a sus docentes para que definan proyectos de lectura complementaria. Para ejemplificar, se impuso la lectura de un libro mensual.

- **Evaluación CLPT en primero básico:** El equipo de psicopedagogía realizó la evaluación de todos los alumnos de primero básico con el instrumento CLPT, para luego entregar un informe a cada niño sobre su desarrollo de comprensión lectora, los cuales dieron los siguientes resultados:

Nivel	Rango	Primero Básico 2014
No desarrollado	0-18	9.4 %
Emergente	21-37	18.8%
En desarrollo	40-59	54.7%
Desarrollo Satisfactorio	62-78	14.6%
Muy desarrollado	81-100	2.3%

- **Evaluaciones de proceso:** Estas son pruebas con formato tipo SIMCE y evalúan de acuerdo a los contenidos planificados por nivel. Es elaborada por la Unidad Técnica del colegio y los profesores, no la conocen sino hasta su aplicación. En esta instancia, se miden las habilidades con las cuales los niños desarrollaron y alcanzaron los objetivos del nivel, junto a las metas institucionales. Con los resultados de estas pruebas, podemos aplicar remediales inmediatas con el fin de que se nivelen rápidamente los aprendizajes de los estudiantes con bajo rendimiento.

INICIACIÓN TEMPRANA EN LA LECTURA

Nuestro Proyecto Educativo considera como aspecto relevante la Estimulación Temprana de la Lectura en nuestros niños y niñas, a través de distintas experiencias de aprendizaje, como la Biblioteca de Aula, implementación de un bloque diario de estimulación a la lectura, salas letradas y también estrategias transversales que hacen que nuestros niños y niñas tomen conciencia del mundo letrado a través de la conciencia fonológica, el análisis y la síntesis fónica.

A continuación los resultados del año 2016 con respecto a la cantidad de niños y niñas que han iniciado el proceso lector en kínder, según las cuatro áreas del lenguaje: conciencia fonológica, conciencia de lo escrito, lectura y escritura.

NIVEL DE LECTURA	2° SEMESTRE 2016
LECTOR	3,4 %
INICIANDO EL PROCESO DE LECTURA	18,2 %
DECODIFICACIÓN	28,1 %
INICIANDO EL PROCESO DECODIFICACIÓN	39,4 %
NO HA INICIADO DECODIFICACION, NI PROCESO LECTOR	10,3 %

La cantidad de estudiantes evaluados el segundo semestre del 2016, fue un total de 203.

Al interior de nuestras salas de clases encontramos una gran diversidad de estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, hábitos de estudio no siempre consolidados, distintos niveles de desempeño académico, entre otros. En este contexto el quehacer pedagógico es un permanente desafío del profesional docente y directivo que, sin hacer selección, atiende a todos los estudiantes y promueve el desarrollo de sus habilidades y competencias para la vida.

Los docentes de nuestro colegio planifican el año escolar íntegramente de acuerdo a los Programas de Estudio vigentes del Ministerio de Educación, de esta forma es posible asegurar una completa y adecuada cobertura de todos los Objetivos de Aprendizaje que permitan a los estudiantes adquirir los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para rendir las pruebas SIMCE sin que requieran clases especiales de entrenamiento. Lo anterior se fundamenta en la tarea de lograr el desarrollo integral y holístico de todos los niños y niñas Terraustral.

MEDICIÓN SIMCE 2016

Al igual que años anteriores nuestros estudiantes rindieron SIMCE, en general podemos indicar que según información entregado por encuesta a los padres la mayoría de los apoderados han declarado tener entre 13 y 15 años de escolaridad en el caso del padre y entre 13 y 14 años de escolaridad en el caso de la madre, con un ingreso del hogar que varía entre \$500.000 y \$1.300.000 en promedio y que la tasa de vulnerabilidad social varía según el nivel en que se encuentran los niños y niñas de nuestro establecimiento ubicándose la mayoría de las veces entre un 0,01% y 40%.

Para saber cómo son los resultados de aprendizaje del establecimiento, se compara el puntaje promedio con el de establecimientos del país que enseñan en entornos socioeconómicos semejantes. Esto indicará si los resultados son más altos, similares o más bajos que los que obtienen estudiantes que aprenden en las mismas condiciones socioeconómicas. En cuanto a los Estándares de Aprendizaje estos son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.
(Información entregada por la Agencia de Calidad de la Educación)

• Cuarto Básico.

198 estudiantes evaluados.

El promedio nacional en la evaluación de Comprensión de Lectura es de 267 puntos, en cuanto nuestro establecimiento en dicho nivel obtiene un puntaje promedio de 275 puntos, ubicándonos 8 puntos sobre el promedio nacional y 8 puntos por debajo del promedio de establecimientos educacionales del mismo grupo socio económico.

El 77,9% de los estudiantes que rindieron dicha evaluación, se ubica entre el Nivel de aprendizaje Adecuado (41,0%) y Nivel de Aprendizaje Intermedio (36,8%).

En la prueba de Matemática nuestro establecimiento obtiene un puntaje promedio de 264 puntos, ubicándonos 2 puntos por sobre el promedio nacional que fue de 262. En comparación con el mismo grupo socio económico, nos ubicamos 14 puntos por debajo bajo.

El 18,6% de los que rindieron se ubica en el Nivel de Aprendizaje Adecuado. El 52,6% se ubica en el Nivel de Aprendizaje Elemental y el 28,9% se ubica en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

- **Sexto Básico.**

Los alumnos que rinden la prueba Lectura logran un puntaje promedio de 254 puntos. En este nivel no se informa respecto a Estándares de Desempeño logrados en la prueba.

- **II° Medio.**

En la prueba de Lectura los alumnos lograron 237 puntos, 34 puntos más bajo que el promedio nacional de colegios del mismo GSE, pero 7 puntos más alto que el promedio obtenido 2015.

Por otra parte en Matemática alcanzan un promedio puntaje simce de 285 puntos, lo que corresponde a 24 puntos bajo el promedio nacional y 7 puntos más e el promedio obtenido el 2015.

En este nivel no se informa respecto a Estándares de Desempeño logrados en la prueba.

POSTULACION Y SELECCIÓN UNIVERSITARIA

PROMEDIO PUNTAJES PSU 2016

LENGUAJE	MATEMÁTICA	HISTORIA	CIENCIAS
524	505	510	523

Este año se produce la quinta generación de estudiantes de 4to medio que egresan de nuestras aulas. Comprometidos con su futuro, el colegio Terraustral Oeste ha generado diferentes instancias de formación, orientación y acompañamiento para que estos estudiantes, en conjunto con sus familias, puedan tomar una decisión informada respecto a la continuidad de sus estudios en la Educación Superior.

Por su parte, profesores y directivos de Educación Media han asegurado la implementación curricular de los Programas de Estudio del Ministerio de Educación, para lograr una completa y adecuada cobertura que permita a los estudiantes tener los conocimientos conceptuales y procedimentales, así como el desarrollo de habilidades y competencias necesarios para rendir la Prueba de Selección Universitaria (PSU) en óptimas condiciones y lograr altos resultados que les permitan acceder a la institución que ellos escojan, así como también insertarse y mantenerse dentro del sistema de educación superior.

Los resultados del proceso de rendición y postulación de la generación del año 2016 a las universidades evidenciaron nuevamente que alumnos comprometidos con sus estudios y responsables de su propio aprendizaje, aprovechan todas las oportunidades que el colegio les entrega, lo que favorece su rendimiento académico y como consecuencia logra consistencia con sus resultados en la PSU.

En la promoción 4to medio 2016 rindieron PSU 254 estudiantes, entre los cuales varios de ellos lograron puntajes que les dieron opción de postular a carreras universitarias impartidas por Universidades del Consejo de Rectores y Privadas adscritas, así como también a Institutos profesionales.

Carreras preferidas por nuestros egresados:

- Ingeniería, ya sea Civil, Construcción, Comercial, Ejecución, y otras.
- Derecho, Administración, Diseño, Psicología, Ciencias Políticas, Licenciaturas, Tecnología en el área Industrial y de construcción, Pedagogía, Agronomía, etc.
- Área salud: Medicina Veterinaria, Nutrición, Odontología, Enfermería, Kinesiología,

Fonoaudiología, Obstetricia.

Escuelas Matrices: PDI, Escuela de Oficiales, entre otros.

Otras Áreas: Chef, preparador físico, Estética, Auxiliar de vuelo, técnico en prevención, entre otros.

GESTIÓN ACADÉMICA AÑO 2016

EDUCACIÓN PARVULARIA

Nuestra principal orientación es desarrollar aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido para los niños, fortaleciendo su disposición por aprender en forma activa, creativa y permanente. De este modo, se persigue un mejor avance en la formación personal y social, la comunicación y la relación con el medio natural y cultural. Por esto, es que especialmente ponemos el foco del proceso educativo para fomentar la lectura temprana, considerándolo un aporte a la articulación con 1° Básico y desarrollar positivamente las habilidades asociadas a la Matemática.

En el área de lenguaje se aplica el Programa de “Estimulación a la lectura”, el cual está focalizado en el desarrollo de habilidades en cuatro áreas del lenguaje: conciencia fonológica, conciencia de lo escrito, lectura y escritura. Se implementa realizando un trabajo sistemático, con metodologías de trabajo lúdicas y utilización de material concreto con el propósito de acercarlos al mundo de las letras y alcanzar el disfrute por la lectura.

En el área de relaciones lógico matemáticas, se trabaja con el Programa “Matemáticas a su manera” de Mary Baratta Lorton, el cual favorece el desarrollo del pensamiento lógico, comprensión de conceptos y promueve el entusiasmo por el aprendizaje en el área, la utilización de material concreto es fundamental para el buen desarrollo de habilidades.

Además se diseñaron diversas actividades en educación Parvularia, con el fin de entregar una educación integral y más participativa a los niños y niñas, tales como: corrida y cicletada familiar, Celebración del día del libro, Feria científica, olimpiadas de matemáticas, día del carabinero, combate naval de Iquique y salidas pedagógicas a la granja educativa, museo interactivo, planetario entre otros.

En los resultados destacamos:

- El 90% de los estudiantes durante el 2016 que cursaron kínder en el establecimiento, se inició en el proceso lector, entendiendo que este es parte de la decodificación.
- Durante el 2016 se trabajó fuertemente el establecimiento de normas y hábitos, con el objeto de favorecer la buena convivencia y articulación entre los tres niveles, lo cual se ha visto reflejado en la excelente adaptación que han tenido los niños y niñas que cursan 1º básico.
- Se trabajó fuertemente la comunicación y buena relación con las familias, a través de la participación de ellos en diversas actividades académicas, como representaciones en actos cívicos, cuentacuentos, presentaciones de obras, organización del día del niño, semana de matemáticas, participación activa en el aniversario del colegio y la implementación de proyectos tales como preparación de material referentes a el desarrollo de las percepción visual y grafo motricidad, entre otros.

EDUCACIÓN BÁSICA

El máximo interés en el ciclo de la Enseñanza Básica 1 (1° a 4°) y Básica 2 (5° a 8°) es desarrollar en nuestros estudiantes las competencias necesarias para tener éxito en el ámbito académico y personal. Es por

ello que buscamos desarrollar el pensamiento reflexivo y metódico, el sentido de crítica y autocrítica, promover el interés y la capacidad de conocer la realidad, utilizar el conocimiento y seleccionar información relevante, ejercitar la habilidad de expresar y comunicar las opiniones, ideas, sentimientos y convicciones propias, con claridad y eficacia y desarrollar la capacidad de resolver problemas, creatividad y capacidades de auto aprendizaje.

Con esto, reconocemos que la importancia de la autonomía y responsabilidad individual son fundamentales para que los alumnos tengan éxito en cada tarea que deseen emprender. De esta manera, las metas planificadas se trabajaron a través de la entrega de herramientas para la vida.

En el conjunto de resultados destacamos:

- Reuniones hechas semestralmente con el objetivo de establecer lineamientos de trabajo de la asignatura por nivel, donde entre otras, se fijaron estrategias a utilizar en el ciclo, como comprensión de lectura a través de fichas, desarrollo de desafíos matemáticos, controles acumulativos en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, desarrollo de plan de trabajo por asignatura durante los 15 primeros minutos de cada día, la utilización de material de biblioteca, etc.
- Se realizaron entrevistas focalizadas a apoderados y alumnos, de manera de comprometer a la familia en el proceso de aprendizaje y alentar a los alumnos a mejorar académicamente.
- Se aumentaron intervenciones de psicopedagogía, para desarrollar habilidades de comprensión lectora.
- Seguimiento de alumnos con bajos promedios.
- Talleres por parte de Psicóloga en clases de Orientación.
- Talleres de autoestima y trabajo en equipo en clases de Orientación a cargo del Profesor Jefe.
- Reglamento de aula en cada curso.
- Protocolo de Pruebas en cada sala de clases.
- Utilización de refuerzo positivo.
- Reconocimiento de estudiantes por comportamiento.

EDUCACION MEDIA

Con una matrícula cercana a los mil alumnos en Enseñanza Media, reconocemos la diversidad socio-cultural que poseen nuestros estudiantes, es por eso que el énfasis durante el 2016 fue entre otros, fortalecer la pertenencia de grupo y Colegio, con el fin de generar lazos e identidad del alumno con su institución a través de la participación colectiva en diversos eventos anuales, iniciando el año escolar con masivas salidas pedagógicas en promoción de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo.

Desde el punto de vista académico velamos por el logro de los aprendizajes con la convicción de que con esfuerzo y dedicación todos los alumnos pueden obtener buenos resultados escolares.

Todos estos aspectos se promueven con el propósito de:

- Comprender y valorar el sentido de la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, de la flexibilidad y la originalidad.
- Estimular la tolerancia a la crítica, el de asumir riesgos y aspectos tan fundamentales como, el desarrollo y la consumación exitosa en la elaboración de tareas y proyectos, mediante la iniciativa personal, la creatividad y el trabajo en equipo.

INFORME de EFICIENCIA INSPECTORIA 2016

Nuestros profesores evaluaron las conductas, actividades y logros, para posibilitar su perfeccionamiento humano y académico. Los resultados fueron resumidos en el siguiente cuadro:

NIVEL	MATRICULA	% APROBADOS	%ASISTENCIA
PRE-BASICA	450	99.8%	85%
ENSEÑANZABASICA	1623	98.9%	91%
ENSEÑANZA MEDIA	996	93.8%	89%

Actividades extra programáticas

Con el fin de entregar una educación integral y más participativa a los alumnos, nuestro establecimiento realizó durante el año diversas actividades con la comunidad, entre las más importantes destacamos:

- Cicletada y Corrida 2016, en la cual participaron más de 1.500 personas, entre estudiantes y apoderados
- Fiesta costumbrista de septiembre, en donde se presentan todos los niveles educativos del establecimiento y además distintos estamentos realizan venta de alimentos para beneficio de las actividades propias de centro de padres, centro de alumnos, IVº medios, IIIª medios, entre otros.
- Celebración del aniversario del colegio con participación de toda la comunidad.
- Visita de obra de teatro contra el Bullying, auspiciada por Pro Arte.
- Salidas Pedagógica de párvulos a la Granja educativa de Lonquen.
- Enseñanza media, jornadas de liderazgo y trabajo en equipo.

Ingresos y egresos

Realizando el análisis de los ingresos del Colegio Terraustral Oeste, en el año 2016 se recaudó por concepto de subvención fiscal MM\$ 1.778; por subvención de mantención MM\$ 22,9; por derechos de escolaridad MM\$ 1.299; por Matrícula de Enseñanza Media MM\$ 2,9; otros aportes MINEDUC por MM\$336. Esto arrojó un total de MM\$ 3.436.

Respecto a los egresos, el costo en remuneración docente fue MM\$ 1.670 (49%), en remuneración administrativa MM\$ 530 (15%); Publicidad y agendas MM\$ 5,7; mantención general (pintura del colegio, mantención de edificios y reparaciones hidráulicas, eléctricas, bombas de agua, jardines, sanitarias, entre otras) MM\$ 23 (1%); Servicios de administración, contabilidad y gestión financiera MM\$ 61(2%); Arriendo de terreno e inmueble MM\$ 853 (25%). Consumos básicos (luz, agua, gas e internet) MM\$ 74,2 (2%); artículos de laboratorios, computacionales y deportivos MM\$3,5; artículos de oficina, seguridad, fotocopias, artículos de aseo, gastos generales por MM\$75 (2,2%); Gastos Legales, Asesorías Legales, Patentes Municipales MM\$ 38.

Lo que da un resultado de Costos y Gastos asociados a la docencia y administración de MM\$3.333.

El Colegio Terraustral Oeste presenta una morosidad al diciembre del 2016 de MM\$148.

Se entregaron durante el año 2016 un equivalente a 413 becas, por un monto de MM\$279,1.
Los valores de depreciación y amortización para el año 2016 fueron MM\$77,6.

Inversiones:

Dentro de las inversiones realizadas en este periodo podemos señalar que debido al deterioro provocado por el uso se reemplazaron marcos de puertas de 40 salas de clases MM\$2.998; en las salas 1008, 1009, 1010, 1015, 1017, 1019, 1021 se construye aleros sobre las ventanas MM\$2.118; instalación de gradas de gomas sobre escalas del colegio MM\$3.266; se rebaja patio central de párvulos y primeros básico y se rellena con maicillo MM\$2.019; el colegio invierte un total de MM\$ 10.402.

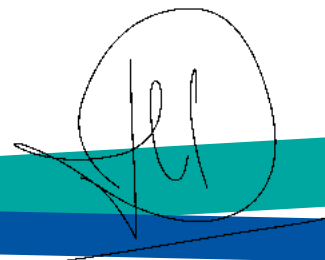
Situación de la infraestructura del establecimiento:

Son 83 salas de clases del Colegio Terraustral, con instalaciones de sonido y datos para permitir equipamiento multimedia, además cuentan con mueble y casilleros para cada uno de los alumnos.

También contamos con:

- Biblioteca central, con espacios para lectura informal, mesas para trabajos grupales y computadores de consulta y una biblioteca especial para el ciclo de Párvulo, con espacios de lectura informal.
- 2 Salas de computación, amplias y modernas, con un computador por alumno.
- Laboratorio de computación para Párvulo, con 24 computadores.
- Patio de uso exclusivo para Párvulo con juegos infantiles.
- Pasillo techado para educación parvularia y 1° básicos.
- Laboratorios de ciencias, habilitados para la enseñanza de Física, Química y Biología.
- Laboratorios tipo taller para las asignaturas de Arte, Tecnología y Música.
- Auditorio con butacas y revestimiento acústico interior, para actos, presentaciones y cátedras, para 110 personas sentadas.
- Gimnasio cubierto con cancha de entrenamiento y competencia.
- Multicanchas abiertas con iluminaciones especiales y demarcadas para distintas disciplinas deportivas.
- Cancha de pasto sintética iluminada, demarcada especialmente para la práctica del fútbol.
- Patios abiertos con sombreaderos.
- Terrazas habilitadas en los 2° niveles, que aumentan las superficies de patio para actividades pasivas.
- Comedor para alumnos provistos con todo el mobiliario necesario para 800 alumnos.
- Áreas administrativas separadas, Rectoría, Dirección de Ciclo, Inspectoría, Administración, Admisión.
- 3 salas de profesores por ciclo, habilitadas con baños y cocina.
- Capilla.
- Sala de primeros auxilios.
- Estacionamiento para furgones escolares y docentes, dentro del establecimiento.
- Ascensor de uso exclusivo para discapacitados.
- Vidrios templados en los balcones del establecimiento y escaleras.

Con esto, pretendemos que todos y cada uno de los apoderados cuente con la información más relevante de las actividades realizadas del Colegio Terraustral durante el año 2016.

A handwritten signature in black ink, enclosed within a hand-drawn circle. The signature is stylized and appears to be the initials 'JL' or similar. The signature is positioned in the bottom right corner of the page, overlapping a decorative blue and teal gradient background.

Un afectuoso saludo
Astrid Troncoso Gallardo
Rectora

